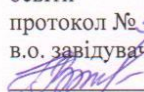


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової
освіти
протокол № 3, від 18. вересня 2020 р.
в.о. завідувача кафедри
 (Наталія ВОРОПАЙ)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ (ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ,
ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ)**

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність 013 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Загальні основи педагогіки
Тип курсу	Обов'язкова компонента
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	1,5 кредити/ 45 год.
Семестр	I семестр
Викладач	Борис Андрієвський (Boris Andrievsky), доктор педагогічних наук, професор кафедри
Посилання на сайт	
Контактний телефон, месенджер	0669281000
Email викладача	
Графік консультацій	За призначеним часом
Методи викладання	Лекційні заняття, лабораторні роботи, кейси, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання
Форма контролю	Залік

2. Анотація дисципліни: дисципліна включає теми, спрямовані на адаптацію першокурсників до умов навчання у вищому педагогічному закладі освіти, свідомому і активному їх включенню до самостійної навчальної, наукової, громадської діяльності, забезпечує початкову підготовку до проведення педагогічної практики; передбачає опанування студентами основ педагогічної професії, особливості педагогічної діяльності вчителя, його професіоналізму.

3. Мета і завдання курсу: пізнання шляхів оволодіння професійною діяльністю вчителя – вихователя і викладача навчального предмета, сприяння підготовці першокурсників до педагогічної практики, формування в першооснов професійної культури.

Завдання курсу:

- Сформувати у студентів загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності;
- Показати загальноосвітню школу як галузь майбутньої професійної діяльності;
- Ознайомити зі змістом та основними формами навчання у вищому педагогічному закладі освіти, видами і формами перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів.
- Розкрити місце педагогічної практики студентів у їх професійній підготовці, шляхи формування культури педагогічного спілкування;

- Дати уявлення про раціональні форми і методи самостійної роботи з оволодіння спеціальністю, про роль самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності;

- Ознайомити майбутніх учителів з системою освіти в Україні, принципами її побудови;

- Сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність – розуміти основи педагогічної професії та особливості навчання у вищій школі, володіти технологією самоосвітньої діяльності.

Загальні компетентності:

ЗК1. Умотивоване розуміння змісту, специфіки та особливостей обраного фаху.

Фахові компетентності:

ФК1. Розуміння особливостей змісту професійної діяльності, вимоги до особистості вчителя.

ФК2. Володіти знаннями про структуру, зміст та організації роботи вищої педагогічної освіти.

ФК3. Мати уявлення про раціональні форми самостійної роботи з оволодіння спеціальністю.

ФК4. Сформованість основ професійної спрямованості, професійно цінних орієнтацій, потреби у систематичному самовихованні і самовдосконаленні.

5. Структура курсу

Кількість кредитів/ годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
1,5 кредитів / 45 годин	8	12	25

6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання

Лабораторія педагогічних досліджень та інноваційно-освітніх технологій – ауд. 205

7. Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне або дистанційне відвідування всіх занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

До всіх студентів освітньої програми забезпечується абсолютне рівне ставлення. У свою чергу випадки порушення академічної доброчесності є серйозним поступком, який може призвести до несправедливості визначення загального рейтингу студентів. Для студентів, яких «спіймали» на плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, оцінка буде нульовою для цього завдання з послідовним зниження підсумкової оцінки всієї дисципліни.

8. Схема курсу

Модуль 1. Вимоги до особистісних та професійних якостей вчителя

1. Тема 1. Характеристика професійних норм діяльності педагога

(тиждень 1, лк - 1):

1.1. Особливості педагогічної діяльності.

- 1.2. Вимоги до особистості учителя
- 1.3. Система педагогічної діяльності
- 1.4. Видатні педагоги про роль вчителя

2. Тема 2. Система освіти України. Загальноосвітня та вища школа

(Тиждень 1, лк - 1)

- 2.1. Принципи побудови системи освіти України
- 2.2. Характеристика основних навчально-виховних закладів
- 2.3. Загальноосвітня школа

3. Тема 3. Зміст і організація навчально-виховного процесу у вищій школі.

- 3.1. Зміст підготовки майбутнього вчителя
- 3.2. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі
- 3.3. Педагогічна практика студентів
- 3.4. Система контролю та оцінювання знань і вмінь студентів

4. Тема 4. Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності

4.1. Методика підготовки студентів до лекційних, семінарських, практичних занять. Опрацювання літературних джерел.

4.2. Система науково-дослідної роботи

4.3. Організація професійного самовиховання студентів

4.4. Модель учителя початкової школи

9. Оцінювання та вимоги до контролю результатів навчання

Форма (методи) оцінювання: поточне, реферативні, повідомлення, тестування, інсценування навчально-дослідного завдання.

Розподіл балів:

Поточне оцінювання – 60 балів; УНДЗ – 20 балів;

Підсумковий контроль – 20 балів.

10. Список рекомендованих джерел:

Данилова Г. Акмеологічна мораль педагога в XXI столітті / Г. Данилова // Рідна школа. – №7. – 2003. – С. 6-9.

Кузь В. Модель учителя нової генерації / В. Кузь// Рідна школа – Вересень-Жовтень 2005. – с. 23-25.

Національна доктрина розвитку освіти// Освіта України. – 23 квітня 2002. – №23. – с. 4-6.

Основні засади розвитку України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 р.р.). – Київ-Тернопіль, 2004. – 147с.

Фіцула М.М. Вступ до пелагічної професії. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М.М. Фіцула // – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. – с. 168.